

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Отдел образования Администрации Макушинского муниципального  
округа**

**МКОУ "Клюквенская ООШ "**

**РАССМОТРЕНО**

**МО учителей**

*Бизик* Бизик Г.А.

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.О.директора школы**

*Лушникова* Лушникова О.Н.

Приказ №48  
от 31. 08. 2023 г.

**Рабочая программа для обучающихся с задержкой  
психического развития**

**Наименование учебного предмета « География»**

**Класс 9**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии России за 9 класс соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной части учебного курса. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, учитывает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета на основе межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции географического образования, с учетом возможности вариативного построения курсов географии.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа курса географии за 9 класс составлена на основе рабочей программы по географии авторов А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В. Николиной для 5-9 классов к УМК линии «Полярная звезда». Существенных изменений в структуре авторской программы нет. Внесенные изменения, незначительно поменяли количество часов внутри разделов программы. Содержание разных разделов курса насыщено аспектами, которые помогут учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом образовательное, развивающее и воспитательное значение данного курса.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

География России учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях развития регионов, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессах, протекающих в географическом пространстве.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено всестороннее изучение географии регионов России, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития как отдельных регионов, так и всей страны; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей.

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, компетентностного, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать,

проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды, как умение работать в сотрудничестве, представлять и обобщать географическую информацию.

Главная цель изучения географии в 9 классе – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, и показ взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России; формирование географических знаний и умений для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения в различных регионах России.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане школы на уровне основного общего образования география представлена как базовый курс. В учебном плане 9 класса отведено 68 часов на учебный год из расчета 2 часа в неделю.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников к социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования.

Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля**

### **Предметные результаты:**

#### ***Обучающийся научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Метапредметные результаты:**

**познавательные:**

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

**регулятивные:**

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

**коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

**Личностные результаты:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности, умение выражать свои чувства.

#### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:**

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и её регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

#### **Планируемые результаты коррекционного курса**

##### ***Обучающийся научится:***

- способности переключать внимание при выполнении выполнения различных заданий;
- умению анализировать, пополнять словарный запас;
- монологической речи через выполнение коррекционных заданий;
- способности развития памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений;
- способности зрительного и слухового восприятия;
- умению анализировать и синтезировать информацию;
- умению устанавливать логические и причинно-следственные связи;
- навыкам самоконтроля, усидчивости и выдержки;
- умению создавать собственную информацию и её представление в соответствии с учебными задачами.

##### **1. Называть и показывать:**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

- географические районы, их территориальный состав;
  - отрасли местной промышленности.
2. Описывать
- природные ресурсы;
  - периоды формирования хозяйства России;
  - особенности отраслей;
  - традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
  - экономические связи районов;
  - состав и структуру отраслевых комплексов;
  - основные грузоперевозки и пассажиропотоки.
3. Объяснять:
- различия в освоении территории;
  - влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
  - размещение главных центров производства;
  - сельскохозяйственную специализацию территории;
  - структуру ввоза и вывоза;
  - современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства.

Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.

Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками

деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Военно-промышленный комплекс (ВПК), его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства.

Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

## **Раздел 2. Регионы России.**

Центральная Россия. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны. Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы. Староиндустриальный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Европейский Северо-Запад. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавно-географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.



Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие.

Европейский Юг. Особенности географического положения и разнообразие природы.

История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Каспийское море, его природа. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Поволжье. Географическое положение. Протяженность территории и изменение природных условий.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении.

Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы.

### **Раздел 3. Азиатская часть России**

Сибирь. Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазья. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР.

Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды.

Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения.

Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

### **Раздел 4. География своего региона - Калининградской области**

ЭГП, история заселения Калининградской области. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал Калининградской области. Промышленность и сельское хозяйство области. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы области.

Россия в мире. Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Европейская Россия»**

Центральная Россия. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны. Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы. Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация. Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Европейский Северо-Запад. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы. Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество. .

Европейский Юг. Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Кавказ как место

встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса. Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

### **Содержание коррекционной работы**

В процессе коррекционной работы на уроках географии в 9 классе у обучающихся

- формируется целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире;
- воспитывается гражданственность и патриотизм;
- формируется уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов;
- вырабатываются умения и навыки;
- происходит адаптация и поведение в российском пространстве;
- продолжается развитие географического мышления;
- формируется умение применять полученные знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- формируются навыки работы с географическими картами, статистическими материалами;
- формируется умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- формируется развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- происходит воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- воспитывается экологическая культура, позитивное отношение к окружающей среде;
- происходит формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,

- происходит адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Хозяйство России	21
2.	Регионы России	29
3.	Азиатская Россия	12
4.	География своего региона - Калининградской области	6
<b>Итого: 68 часов, из них 20 часов - модуль</b>		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
<b>Хозяйство России</b>	
1.	Развитие хозяйства
2.	Особенности экономики России
3.	<b>Входной мониторинг</b>
4.	Практическая работа № 1. Учимся с «Полярной звездой». Портрет страны на фоне мира.
5.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность
6.	Нефтяная промышленность
7.	Газовая промышленность
8.	Электроэнергетика
9.	Черная металлургия
10.	Цветная металлургия
11.	Машиностроение
12.	Химическая промышленность
13.	Лесопромышленный комплекс
14.	Сельское хозяйство. Растениеводство
15.	Сельское хозяйство. Животноводство
16.	Практическая работа № 2. Учимся с «Полярной звездой». Агропромышленный комплекс
17.	Транспортная инфраструктура. Специфика транспорта как отрасли
18.	Транспортная инфраструктура. Виды транспорта
19.	Практическая работа. № 3. Учимся с «Полярной звездой». Сфера услуг своего района
20.	Социальная инфраструктура
21.	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»
<b>Регионы России.</b>	
<b>Центральная Россия</b>	
22.	<b>Модуль 1.</b> Пространство Центральной России
23.	<b>Модуль 2.</b> Центральная Россия: освоение территории и население
24.	<b>Модуль 3.</b> Центральная Россия. Особенности хозяйства Центрального района

25.	<b>Модуль 4.</b> Центральная Россия. Особенности хозяйства восточной и южной части района
26.	Практическая работа № 4. Учимся с «Полярной звездой». Работа с тестом географического описания
27.	<b>Модуль 5.</b> Москва – столица России
<b>Европейский Северо-Запад</b>	
28.	<b>Модуль 6.</b> Пространство Северо-Запада
29.	<b>Модуль 7.</b> Северо-Запад: «Окно в Европу»
30.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>
31.	<b>Модуль 8.</b> Северо-Запад: хозяйство
32.	<b>Модуль 9.</b> Санкт-Петербург - культурная столица России
33.	Обобщающий урок по теме "Европейский Северо-Запад»
<b>Европейский Север</b>	
34.	<b>Модуль 10.</b> Пространство Европейского севера
35.	<b>Модуль 11.</b> Европейский Север: освоение территории и население
36.	<b>Модуль 12.</b> Европейский Север: хозяйство и проблемы
37.	Практическая работа № 5. Учимся с «Полярной звездой». Составление картосхемы
<b>Европейский Юг</b>	
38.	<b>Модуль 13.</b> Пространство Европейского Юга
39.	<b>Модуль 14.</b> Европейский Юг: население
40.	<b>Модуль 15.</b> Европейской Юг: освоение территории и проблемы
41.	Практическая работа № 6. Учимся с «Полярной звездой». Развитие рекреации на Северном Кавказе
<b>Поволжье</b>	
42.	<b>Модуль 16.</b> Пространство Поволжья
43.	<b>Модуль 17.</b> Поволжье: освоение территории и население
44.	<b>Модуль 18.</b> Поволжье: хозяйство и проблемы
45.	Практическая работа № 7. Учимся с «Полярной звездой». Экологические проблемы Поволжья
<b>Урал</b>	
46.	<b>Модуль 19.</b> Пространство Урала
47.	<b>Модуль 20.</b> Урал: население и города
48.	Урал: освоение территории и хозяйство
49.	Практическая работа № 8. Учимся с «Полярной звездой». Специфика проблем Урала
50.	Обобщающий урок по теме «Европейская Россия»
<b>Азиатская Россия</b>	
<b>Сибирь</b>	
51.	Пространство Сибири
52.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство
53.	Западная Сибирь
54.	Восточная Сибирь
55.	Практическая работа № 9. Учимся с «Полярной звездой». Туристический маршрут по Транссибирской железной дороге
<b>Дальний Восток</b>	
56.	Пространство Дальнего Востока
57.	Дальний Восток: освоение территории и население
58.	Дальний Восток: хозяйство
59.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы
60.	Практическая работа № 10. Учимся с «Полярной звездой». Развитие Дальнего

	Востока в первой половине XXI века.
61.	Обобщающий урок по теме "Азиатская Россия"
62.	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>География своего региона - Калининградской области</b>	
63.	Особенности ЭГП, формирования природы, территории.
64.	Население и хозяйственное освоение
65.	Особенности хозяйства региона. Промышленность
66.	АПК. Административный центр, его особенности
67.	Социально-экономические проблемы региона
68.	Россия в мире
<b>Итого: 68 часов, из них 20 часов - модуль</b>	

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

На уроках географии преобладают три формы организации учебной деятельности школьников: фронтальная, индивидуальная и коллективная.

Фронтальная работа имеет различные методические приемы:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа.

Индивидуальные формы работы:

- задания по тексту учебника,
- заполнение контурных карт,
- составление таблиц,
- составление графиков;
- самостоятельные и практические работы;.

Коллективные формы работы:

- работа в парах;
- работа в группе.

### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. А.И. Алексеев и др., «География. Регионы России. 9 класс» - учебник для общеобразовательных школ, Москва. Просвещение, 2019 гт.
2. Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс Федеральная служба геодезии и картографии России, Москва, 2018 г.