

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Клюквенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
МКОУ «Клюквенская ООШ»  
Протокол № 1  
от «29» 08 2022 г.

Принято  
Управляющий совет  
МКОУ «Клюквенская ООШ»  
Иванова /О.В.Иванова/  
Протокол № 4  
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор школы  
МКОУ «Клюквенская ООШ»  
Калашникова /А.Л.Калашникова/  
Приказ № 82  
От «1» 09 2022 г.



# Рабочая программа воспитания

## Содержание

<b>I. Целевой</b> .....	3
1.1. Цели и задачи воспитательного обучения.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
<b>II. Содержательный</b> .....	6
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2. Виды , формы и организация воспитательной деятельности.....	8
2.3. <b>Инвариативные модули</b> .....	8
Модуль «Основные школьные дела».....	8
Модуль «Классное руководство» .....	10
Модуль «Школьный урок» .....	17
Модуль «Внеурочная деятельность» .....	22
Модуль «Внешкольные мероприятия» .....	22
Модуль «Предметно-пространственная среда» .....	23
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» .....	23
Модуль «Самоуправление» .....	24
Модуль «Профилактика и безопасность» .....	24
Модуль «Социальное партнёрство» .....	29
Модуль «Профорентация» .....	29
Модуль «Трудовое воспитание» .....	31
Модуль «Патриотическое воспитание» .....	31
2.4. <b>Вариативные модули</b> .....	33
Модуль «Школьный музей» .....	33
Модуль «Школьные медиа» .....	33
Модуль «Школьный спортивный клуб» .....	34
Модуль «Школьный театр» .....	35
Модуль «Добровольческая деятельность (волонтёрство)» .....	39
Модуль «Детские общественные объединения» .....	39
<b>III. Организационный</b> .....	40
3.1. Кадровое обеспечение .....	40
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	41
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	41
Приложение.....	43

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

### **гражданское воспитание** —

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

### **патриотическое воспитание** —

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

### **духовно-нравственное воспитание** —

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

### **эстетическое воспитание** —

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

### **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** -

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

### **трудовое воспитание** —

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

### **экологическое воспитание** —

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

### **ценности научного познания** —

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей

Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **II. Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МКОУ «Клюквенская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Клюквенская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Составить содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство»,

«Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»,

«Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»,

«Основные школьные дела», «Трудовое воспитание», «Патриотическое воспитание».

Интегрирование деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ) в воспитательную работу школы.

Участие педагогов в деятельности организации Российское движение школьников дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

## 2.3 Инвариантные модули рабочей программы воспитания

### *Модуль «Основные школьные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### ***Вне образовательной организации:***

- социальный проект патриотической направленности «Помним, гордимся, храним», который включает в себя благоустройство памятников и обелисков; участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти»; участие в Параде Победы.

#### ***На уровне образовательной организации:***

- «День Знаний» (уроки Мира, классные встречи, торжественная линейка, праздничные мероприятия в социуме);

- экологическая акция «Чистый четверг», участие в конкурсах: «Осенние фантазии» (осенние картины, панно, выполненные из природного материала);

- «День самоуправления»;



- творческие проекты «День мудрости», «День матери», «Новогодний калейдоскоп» (участие в выставках: новогодняя открытка, елочная игрушка; оформление окон на тему «Зимняя сказка», подготовка и проведение новогоднего театрализованного представления), «День космонавтики»;
- месячник оборонно – массовой и спортивной работы;
- праздничный концерт «Для вас, любимые мамы!»
- «Последний звонок».

**На уровне классов:**

- «Актив РДШ» (выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел по направлениям)

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Поднятие государственного флага РФ	Каждый понедельник
2	Спуск государственного флага РФ	Каждая пятница
3	Разговоры о важном.	Каждый понедельник.
4	«День знаний»	01.09.2022
5	«Уроки мужества»: «День памяти жертв Беслана», «День начала Блокады Ленинграда», «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»	05.09.2022 -16.09.2022
6	«Неделя безопасности»	17.09.2022 -27.09.2022
7	День пожилого человека.	01.10.2022
8	«День учителя»	05.10.2022
9	День народного единства «Мы разные, но мы вместе»	07.11.2022
10	«Неделя воинской славы»: «День неизвестного солдата», «День конституции РФ»	03.12.2022 - 16.12.2022
11	Новогодний утренник.	27.12.2022
12	Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда: «Музейные уроки», «Линейка памяти», «Библиотечные уроки»	27.01.2023
13	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	22.01-23.02.2023

14	Международный Женский день	06.03.2023
15	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	14.03.2023 -17.03.2023
16	«Неделя экологии»: «День Земли», «День воды».	20.03.2023 -23.03.2023
17	«Неделя здоровья»	03.04.2023 -07.04.2023
18	День космонавтики. Гагаринский урок.	12.04.2023
19	«Декада, посвященная Дню Победы»: «Музейные уроки», «Линейки памяти», Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти». Митинг.	26.04-11.05.2023
20	«Международный день детского Телефона доверия»	17.05.2023
21	«Последний звонок»	25.05.2023

### *Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- организация экскурсий и походов

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия

для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний лес», «Дары осени», «Красота осени»);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с обучающимися, состоящими на различных вида профилактического учета, в группах риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации:

- В случае постановки несовершеннолетнего обучающегося и его семьи на межведомственный учет семей, находящихся в социально опасном положении (постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), индивидуальная профилактическая работа организуется и проводится согласно порядку, включая участие в работе совета профилактики, в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, совещаниях межведомственных рабочих групп, разработке и исполнения в части касающейся индивидуальных программ социальной реабилитации семей, находящихся в социально - опасном положении.

#### Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,

обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа по организации предметно-эстетической среды:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

✓ размещение на переносных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, школьной формы и т.п., используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
---	--------------------------	------------------	---------------

1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования”	25.08.2022	Классные руководители
2	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1(2), 2-4-х, 6-9-х классов. “Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты”	29.08.2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Организационные родительские собрания в 1-9 кл.	сентябрь	Классные руководители
4	Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	24.08.2022- 31.08.2022	Классные руководители
5	Оформление папки классного руководителя	29.08.2022	
6	Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний»	29.08.2022 - 31.08.2022	классные руководители
7	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	01.09.2022 - 02.09.2022	классные руководители
8	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	02.09.2022- 09.09.2022	классные руководители

9	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»		классные руководители
10	Генеральная уборка класса	Каждая пятница	классные руководители
11	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	27.10.2022 27.12.2022 23.03.2023 27.05.2023	классные руководители
12	Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	07.11.2022 09.01.2023 03.04.2023	классные руководители
13	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»		классные руководители
14	Кл час «Мы помнимБеслан!»	05.09.2022	классные руководители

15	Оформление классного уголка, посвященное началу блокады Ленинграда	05.09.2022 - 07.09.2022	классные руководители
16	Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало»	08.09.2022	классные руководители
17	Оформление классного уголка, посвященное 210-ти летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.	09.09.2022-13.09.2022	классные руководители
18	Кл. час, посвященный 210-ти летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.	14.09.2022	классные руководители
19	Оформление уголков безопасности в классах	19.09.2022-22.09.2022	классные руководители
20	Проведение общешкольной викторины «Безопасность школьника»	23.09.2022	классные руководители
21	Оформление классных уголков ко Дню Учителя	22.09.2022 - 28.09.2022	классные руководители
22	Кл. час, посвященный дню Учителя	04.10.2022	классные руководители
23	Тематический классный час «Не смейте забывать учителей!»	05.10.2022	классные руководители
24	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	24.10.2022	классные руководители
25	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	25.10.2022	классные руководители
26	Оформление классных уголков на тему «Мы разные, но мы вместе»	07.11.2022-11.11.2022	классные руководители
27	Кл. час посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	07.11.2022	классные руководители
28	Кл. час, посвященный дню толерантности «Толерантность и мы»	16.11.2022	классные руководители
29	Кл. час, посвященный дню Матери	23.11.2022	классные руководители
30	Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы»	28.11.2022-02.12.2022	классные руководители
31	Кл. час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	01.12.2022	классные руководители
32	Урок мужества «Неизвестный солдат»	05.12.2022	Классные руководители
33	Кл. час, посвященный дню Героев Отечества	09.12.2022	классные руководители
34	Кл. час «День Конституции»	12.12.2022	классные руководители

35	Проведение общешкольной викторины «Неделя воинской славы»	16.12.2022	классные руководители
36	Выпуск новогодних газет	12.12.2022-19.12.2022	классные руководители
37	Конкурс новогодних рисунков, поделок	20.12.2022	Классные руководители
38	Кл. час, посвященный празднованию Нового Года	23.12.2022	классные руководители
39	Оформление классных уголков на тему «Полное снятие блокады Ленинграда»	10.01.2023-17.01.2023	классные руководители
40	Кл. час «Полное снятие блокады Ленинграда»	19.01.2023	Классные руководители
41	Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь», посвященных 23 февраля	01.02.2023-10.02.2023	классные руководители
42	Кл. час, посвященный «Дню Защитника Отечества»	15.02.2023	Классные руководители

43	Выпуск праздничных газет. Конкурс рисунков «23 февраля»	20.02.2023	классные руководители
44	Оформление памяток в дневниках обучающихся на тему Безопасного интернета	28.02.2023-03.03.2023	классные руководители
45	Кл. час «Безопасный интернет»	03.03.2023	классные руководители
46	Оформление классных уголков, посвященных Международному женскому дню.	28.02.2023-06.03.2023-	классные руководители
47	Кл. час, посвященный Международному женскому дню.	07.03.2023	Классные руководители
48	Кл. час, посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России	14.03.2023	Классные руководители
49	Экологический кл. час, посвященный Дню земли	20.03.2023	Классные руководители
50	Экологический кл. час, посвященный Дню воды.	22.03.2023	классные руководители
51	Экологическая викторина	23.03.2023	классные руководители
52	Оформление классных уголков, посвященных Дню космонавтики	03.04.2023-10.04.2023	классные руководители
53	Тематический классный час, посвященный Дню здоровья	07.04.2023	классные руководители
54	Кл. час, посвященный Дню космонавтики	12.04.2023	Классные руководители
55	Тематический классный час, посвященный памяти жертв геноцида	17.04.2023	классные руководители



56	Оформление классных уголков, посвященных 110ти летию С.В.Михалкова	10.04.2023-13.04.2023	классные руководители
57	Библиотечный урок «110 лет С.В.Михалкову»	25.04.2023	классные руководители
58	Оформление классных уголков, посвященных Дню Победы	14.04.2023-24.04.2023	классные руководители
59	Тематический классный час, посвященный Дню Победы	04.05.2023	классные руководители
60	Проведение общешкольной викторины «День Победы»	12.05.2023	классные руководители
61	Тематический классный час, посвященный Международному дню детского телефона доверия	17.05.2023	классные руководители
62	Оформление памяток в дневниках обучающихся на тему безопасности дорожного движения	17.05.2023-24.05.2023	классные руководители
63	Тематический классный час, посвященный безопасности дорожного движения	24.05.2025	классные руководители

### 3.1.1. Модуль «Школьный урок»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне**

<b>Уровень основного общего образования</b>	
<b>Русский язык и литература</b>	<p>1) Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
<b>Литература</b>	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>

<b>Родной язык и родная литература</b>	<p>1)воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2)приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>3)формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
<b>Иностранный язык</b>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
<b>История России и Всеобщая история</b>	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
<b>Обществознание</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
<b>География</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2)экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
<b>Математика и информатика</b>	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>

<b>Физика, биология, химия</b>	1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; 2) формирование основ экологической грамотности:
<b>Искусство</b>	1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. 3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты
	человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
<b>Технология</b>	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

**Воспитательный аспект урока реализуется через:**

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

**Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель.
3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока «предполагает следующее:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

Г вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Г формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

Г создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Г поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Г поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

На занятия внеурочной деятельностью отводится до 10 часов в неделю на каждый класс.

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающую область, направленную не только на воспитание обучающегося, но и на коррекцию дефекта его развития. На

коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности в начальной школе отводится 7 часов в неделю в каждом классе, в основной школе – 6 часов в неделю в каждом классе.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

Г закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

Г расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научно-мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

Г формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

□ организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

□ распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### *Модуль «Самоуправление»*

На базе МКОУ «Клюквенская ООШ» реализует свою деятельность общероссийская общественно – государственная, детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (Приказ № 66/4 от 01.09.2018 г.) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, объединяющее обучающихся, педагогов на основе общности интересов для реализации общих целей РДШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность РДШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;
- через реализацию социальных проектов и акций;
- через реализацию волонтерского движения;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы примирения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и дел внутри класса;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Профилактика асоциального поведения и формирование законопослушного поведения осуществляется по нескольким пунктам:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивно – правовым нормам.
4. Социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.
5. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
6. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.
7. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
8. Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся.
9. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних.
10. Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы.
11. Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы класса.

Раздел предполагает проведение следующим мероприятий:

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>			



<p>Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»</p>	<p>01.09.2022 - 02.09.2022</p>	<p>Классные руководители, соц.педагог</p>
<p>Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»</p>	<p>02.09.2022- 09.09.2022</p>	<p>Классные руководители, соц.педагог</p>

<p>Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»</p>		<p>Классные руководители, соц.педагог</p>
<p>Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»</p>	<p>27.10.2022 27.12.2022 23.03.2023 27.05.2023</p>	<p>Классные руководители, соц.педагог</p>

Проведение повторного инструктажа после каникул: «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизнедеятельности при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	07.11.2022 09.01.2023 03.04.2023	Классные руководители, соц.педагог
Неделя безопасного интернета	28.02.2023- 03.03.2023	классные руководители,
Неделя безопасности дорожного движения	17.05.2023- 24.05.2023	Классные руководители, соц.педагог
Неделя антитеррористической безопасности	19.09.2022- 22.09.2022	классные руководители, соц.педагог
Занятия в рамках проекта «Школа безопасности»: Безопасный пешеход. Безопасность на каникулах. Национальная безопасность. Безопасный Новый год. Защитник отечества. Кто он? • Безопасность на каникулах. Мы помним! Мы гордимся! Экологическая безопасность.	22.09.2022 20.10.2022 17.11.2022 22.12.2022 16.02.2023 16.03.2023 20.04.2023 18.05.2023	Соц.педагог
<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>		
«Неделя здоровья»	03.04.2023 - 07.04.2023	Учитель ОБЖ и Физической культуры
Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	сентябрь, май	Учитель ОБЖ и Физической культуры
Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	Учитель ОБЖ и Физической культуры
Осенний кросс	октябрь	Учитель ОБЖ и Физической культуры
Сдача нормативов ГТО	ноябрь	Учитель ОБЖ и Физической культуры
Соревнования по баскетболу среди обучающихся 5 – 9 классов	декабрь	Учитель ОБЖ и Физической культуры

	Первенство школы по пионерболу7-9 классы	февраль	Учитель ОБЖ и Физической культуры
	Районные спортивные соревнования	В теч.года	Учитель ОБЖ и Физической культуры
	Весёлые старты	в дни школьных каникул	Учитель ОБЖ и Физической культуры
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i>			
	Формирование банка данных, анализ и корректировка(сверка)списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	постоянно	Социальный педагог
	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Социальный педагог
	Учет занятости обучающихся и «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
	Заседания Совета по профилактике	23.08.2022 14.10.2022 16.12.2022 17.03.2023 17.05.2023	Председатель Совета профилактики
	Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях	1 раз в квартал	Социальный педагог, классные руководители

	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	еженедельно	Социальный педагог
	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	по плану КДН и ЗП, ПДН	Социальный педагог

### *Модуль «Социальное партнерство»*

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в начальных классах, а также среди прохожих, помогают бездомным животным и др. Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

МКОУ «Клюквенская ООШ» расположена в центре села, тесно сотрудничает с Саратовским СДК, с Моховским СДК, с Клюквенской сельской библиотекой, что позволяет обучающимся организовать внеурочную деятельность по различным направлениям.

Социокультурная среда поселка консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине и природе, уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

### *Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или

иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, области, виртуальные экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах области;
- участие в районном дне старшеклассников;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- организация на базе школьного детского оздоровительного лагеря дневного пребывания, в работе которых принимают участие обучающиеся могут глубже познакомиться с профессиями педагога, воспитателя, получить представление об их специфике, развивать в себе соответствующие навыки.

Раздел «Профориентации» предполагает собой следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	Август	Классные руководители, соц.педагог
2	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», 1-9классы	В течении учебного года	Классные руководители,
3	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 7-9классы	В течении учебного года	Классные руководители,
4	Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-9-х классов	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Социальный педагог
5	Реализация курса «Профессиональный компас» 1-4 классы	В течении учебного года	Классные руководители
6	Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающимися 5-7-классов (анкетирование, опросы, деловые игры)	Апрель	Социальный педагог
7	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Март	Социальный педагог

### ***Модуль «Трудовое воспитание»***

Задача модуля – организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный*.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

##### **«Трудовое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%
- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

#### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.** Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотический.** Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев района, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, села, района, области, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с тружениками тыла и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

## 2.4. Вариативные модули

### Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданской-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: «Школьный краеведческий музей»

Направление: историко-краеведческое

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Уроки мужества»: <ul style="list-style-type: none"><li>• «День памяти жертв Беслана»</li><li>• «День начала Блокады Ленинграда»</li><li>• «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»</li></ul>	05.09.2022 - 16.09.2022	Руководитель музея
2	«Неделя воинской славы»: <ul style="list-style-type: none"><li>• «День неизвестного солдата»</li><li>• Библиотечные уроки «День Героев отечества»</li><li>• «День конституции РФ»</li></ul>	03.12.2022 - 16.12.2022	Руководитель музея
3	Музейные уроки, посвященные полномасштабной блокаде Ленинграда	10.01.2023 - 28.01.2023	Руководитель музея
4	Музейные уроки, посвященные Дню Победы	26.04.2023- 11.05.2023	Руководитель музея
5	Экскурсии	В течение года	Экскурсоводы музея

### 3.2.1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках



следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
  - школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### ***Модуль «Школьный спортивный клуб»***

Школьный спортивный клуб «Планета спорта» - общественная организация учителей, родителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в ОУ. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно – массовой работы в ОУ во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Школьный спортивный клуб имеет название, свой флаг, эмблему и спортивную форму.

Задачи спортивного клуба:

- Активизация физкультурно – спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни образовательного учреждения;
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно – оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- Воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- Привлечение к спортивно – массовой работе в клубе спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся образовательного учреждения;
- Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Основными функциями спортивного клуба являются:

- Обеспечение систематического проведения классных физкультурно – спортивных мероприятий с обучающимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими ОУ;
- организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, области;
- проведение спортивных праздников;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта на селе.

Общее руководство деятельностью спортивного клуба “Планета спорта” МКОУ «Клюквенская основная общеобразовательная школа» осуществляет директор образовательного учреждения.

Непосредственное организационное и методическое руководство осуществляет председатель Совета спортивного клуба, учитель физкультуры. Руководство работой в классах осуществляют физкультурные организаторы, избираемые на учебный год.

Спортивный клуб ежегодно на своем собрании избирает Совет из 3-4 человек, который непосредственно руководит его работой. Между членами Совета распределяются обязанности по руководству комиссиями: спортивно-массовой работы, организационно-методической работы, пропаганде физической культуры и спорта, подготовке общественных инструкторов и судей и др.

Совет клуба отчитывается о проделанной работе один раз в год перед конференцией представителей классов.

### ***Модуль «Школьный театр»***

Модуль «Школьный театр» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой Театра «Фантазия».

Деятельность направления «Театра» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания–социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

В рамках направления «Театр» будут реализованы следующие мероприятия:

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	«День знаний» -торжественная линейка с элементами театрализации	01.09.2022	Руководитель кружка
2	День Учителя. Праздничный концерт	06.10.2022	Руководитель кружка
3	День Матери. Праздничный концерт	ноябрь2022	Руководитель кружка
4	«Новогодний переполох» - театрализованное представление	25.12.2022- 28.12.2022	Руководитель кружка
5	Конкурс стихов, в рамках Недели, посвященной полному снятию Блокады Ленинграда	16.01.2023- 19.01.2023	Руководитель кружка
6	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	21.02 2023- 22.02.2023	Руководителькружка

7	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню	06.03.2023-07.03.2023	Руководитель кружка
8	Литературный час, посвященный 100-летию со дня рождения С.В.Михалкова	18.04.2023-25.04.2023	Руководитель кружка
9	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	05.05.2023-09.05.2023	Руководитель кружка
10	Торжественная линейка «Последний звонок»	20.05.2023-25.05.2023	Руководитель кружка

**Цель:** Создание школьного театра для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

**Задачи:**

- организовать театральную группу из учащихся школы;
- подобрать репертуар;
- обучиться учащимся навыкам актёрского мастерства;
- создать фотолетопись, презентацию сборника сценариев и видеозапись театральных постановок.

**Методические задачи**

- Организовать работу школьного семинара по изучению театральных технологий.
- Сформировать детское театральное сообщество.
- Создать условия для творческой инициативы и самореализации обучающихся.
- Мотивировать педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- Организовать взаимодействие творческих коллективов близлежащих ОУ и ДООУ.

**Образовательные задачи:**

- Познакомить обучающихся с основами драматургии и режиссуры.
- Обучить элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене.
- Научить изготавливать театральные костюмы и декорации.

**Развивающие задачи:**

- Развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника.
- Развивать творческое воображение.
- Развивать самостоятельный подход к решению поставленной задачи.
- Развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного.
- Развитие творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива;
- Воспитывать умение критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
- Воспитание наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения;
- Воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру.
- Воспитывать любовь к культуре и истории своей страны;
- Воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

**Театр как возможность самоутвердиться любому ребенку.**

Театр может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Детство и юность нуждаются не только и не столько в модели театра, сколько в модели мира и жизни. Именно в «параметрах» такой модели способен молодой человек наиболее полно осознать и проверить себя как личность. Соединяя такие тонкие и сложнейшие явления, как театр и детство,

необходимо стремиться к их гармонии. Сделать это можно, строя с детьми не «театр» и не «коллектив», а образ жизни, модель мира. В этом смысле задача школьного театра совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в

котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

В подростковом возрасте все силы ребенка направлены на самоутверждение - вот где театральная деятельность выходит на первый план.

Театр дает возможность самоутвердиться любому ребенку.

В процессе театральной деятельности можно выделить три основных задачи воспитания:

1. Воспитание положительного отношения к друзьям, ровесникам, одноклассникам, взрослым.
2. Пробуждение гуманистических чувств.
3. Формирование позитивных представлений о себе.

Театральная деятельность эффективно влияет на становление личности в целом и на адекватность процесса самооценки в частности. Особенностью театральной деятельности является то, что она может быть одновременно массовой, т.е. число учащихся, занятых в каком-либо творческом процессе, может быть не ограничено.

### ***Что же привлекает детей в театральной деятельности?***

1. Сама театральная деятельность, увлеченность каким-либо любительским занятием.
2. Демократичная форма общения.
3. Способ показать себя.
4. Общение, т.е. особые отношения, которые не могут проявляться в других сферах.
5. Игра как процесс.

А.С. Макаренко в результате своей педагогической деятельности пришел к выводу, что «в воспитании есть один важный метод – игра». А в детском возрасте игра - это норма, и ребенок должен играть. Театральная деятельность - это не что иное, как игра.

### ***Школьный театр формирует компетенции.***

Организация творческого процесса в театральном коллективе способствует формированию ключевых компетенций. Компетенции для ученика – это образ его будущего.

Главная компетенция, которую формирует театр – **коммуникативная**. Она включает знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Во время работы над театральными проектами происходит обучение различным типам речи на основе различной лексики, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков, углубление страноведческих знаний, подготовка к практическому использованию знаний в коммуникативной сфере, раскрытие потенциальных творческих способностей учащихся.

Опыт работы с ИКТ показывает, что их использование способствует модернизации общего образования, повышает поликультуру учителя и школьника, способствует формированию коммуникативной и **информационной компетенции** учащихся. Компьютерные технологии повышают и стимулируют интерес ребят к занятиям; активизируют мыслительную деятельность и эффективность воспитания тех или иных качеств личности благодаря интерактивности; позволяют моделировать и визуализировать процессы, явления, сложные для демонстрации в реальности, но необходимые для создания полноценного зрительного и звукового ряда; предоставляют ученикам возможность самостоятельного поиска материалов; создают огромное поле для развития креативных способностей, формирования общей и информационной культуры. Таким образом, творческая свобода детей и подростков на занятиях в театральном коллективе может успешно развиваться посредством ИКТ.

Театральная деятельность повышает мотивацию учеников, способствуя формированию учебно-познавательной компетенции. **Учебно-познавательная компетенция** — это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. На этапе постановки спектакля ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

На этапе создания сценария, при обсуждении характеров действующих лиц может происходить переоценка ценностей и формирование мировоззрения маленьких артистов. При этом формируется **ценностно-смысловая компетенция**. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Участие в постановках заставляет ребят по-новому прочесть уже известные страницы произведений. Они овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в их непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Театральная деятельность помогает бороться с комплексами, излишней застенчивостью, помогает раскрепоститься и найти себя. При этом формируется **компетенция личностного самосовершенствования**, идёт духовное и интеллектуальное саморазвитие.

При создании декораций и костюмов персонажей развивается **общекультурная компетенция**. Она включает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Тем самым развивается их **социальная-трудовая компетенция**, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Итак, именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкуса, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

### ***Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»***

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым одиноким людям, проживающим на территории села;
  - привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
  - участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
- На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского

общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

**«Детские общественные объединения»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет)	50%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДШ	Не менее двух в год

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 9 человек основных педагогических работников, 40% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 20% - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог (по согласованию), социальный педагог. В школе 9 классов, в которых работают 6 классных руководителей.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

- директор школы;
- классные руководители;
- социальный педагог;

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Клюквенская ООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе (Приказ №144 от 25.12.2020 г.);
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о Совете профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Приказ №27 от 06.02.2020 г.);
4. Положение о совете родителей.
5. Положение о школьной службе примирения (медиации) (Приказ №32 от 06.04.2022 г.);
6. Положение об организации дополнительного образования ;
7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся ;
8. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
9. Положение о школьном музее (Приказ №119 от 02.09.2019 г.);
10. Положение о ШСК (Приказ №165 от 14.12.2017 г.)
11. Положение об использовании государственных символов РФ (Приказ №61 от 07.06.2022 г.)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

**Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"**

**Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».**

**Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (**

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех



участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

*Приложение*

*План ВР школы для обучающихся 1-4 классов*

*Инвариантные модули*

**Модуль «Классное руководство»**

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей<sup>1</sup>

<b>Модуль</b>	<b>Направление</b>	<b>Основные формы, запланированные классными руководителями на 2022-2023 учебный год</b>
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- мероприятия гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>- уроки-мужества;</li> <li>- мероприятия, посвященные Дню Победы;</li> <li>- мероприятия, посвященные изучению истории родного края и др.</li> </ul>
«Я – профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы по профориентации;</li> <li>- сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</li> <li>- встречи с выпускниками школы.</li> </ul>
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- мероприятия, посвященные праздничным датам;</li> <li>- деятельность в рамках школьных объединений.</li> </ul>
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- просмотр фильмов о здоровом образе жизни;</li> <li>- спортивные мероприятия;</li> <li>- беседы медицинского работника с обучающимися;</li> <li>- мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность, Интернет безопасность);</li> <li>- конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.</li> </ul>

«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- творческие конкурсы, проекты;</li> <li>- выставки декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.</li> </ul>
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- (виртуальные) экскурсии по природным местам края;</li> <li>- экологические конкурсы;</li> <li>- конкурсы проектно-исследовательских работ и др.</li> </ul>
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- мероприятия, посвященные праздничным датам и др.</li> </ul>
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- мероприятия, посвященные праздничным датам;</li> <li>- конкурсы творческой направленности и др.</li> </ul>

<sup>1</sup> Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа с классным коллективом. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

### Модуль «Урочная деятельность»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
	1-4		классные руководители
осуществляется согласно приложению			

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Кружок «Почитай-ка»	1-4	1	Кл.руководитель, руководитель кружка
Кружок «Юные экологи»	1-4	1	

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	В течение учебного года	классные руководители

### Модуль «Профориентация»

День учителя «Спасибо вам, учителя!» <sup>2</sup>	1-4	октябрь	классные руководители
Курс «Профессиональный компас»	1-4	В теч. года	
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль	
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	апрель	
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-4	в течение учебного года(по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	классные руководители

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Проведение классных родительских собраний	родители обучающихся - 4 классов	согласно плану проведения родительских собраний	директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в районных родительских собраниях	родители обучающихся	в течение учебного года (по отдельному плану)	директор
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	родители обучающихся	( в течение учебного года (по мере необходимости)	администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	родители обучающихся	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

<sup>2</sup> Проведение представленных в таблице мероприятий возможно в условиях организации электронного обучения с применением дистанционных технологий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-4	1 сентября	классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	октябрь	
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы»	1-4	ноябрь	

Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	1-4	ноябрь	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу»	1-4	декабрь	
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России»	1-4	декабрь	
Мероприятие «Мы встречаем Новый год...»	1-4	декабрь	
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»	1-4	февраль	
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-4	февраль	
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	1-4	март	
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Путешествие в Космос»	1-4	апрель	
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!»	1-4	май	
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	
Торжественное мероприятие «Прощай, начальная школа» (при условии проведения данного мероприятия)	4	май	

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	классные руководители, соц.педагог, шк. библиотекарь
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители

### Модуль «Социальное партнерство»

Проведение социологических опросов, анкетирование	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Участие обучающихся в проектах «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие»	1-4	в течение учебного года	
Участие в районных акциях, направленных на ЗОЖ, волонтерская деятельность и тд	1-4	в течение учебного года	

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	сентябрь, февраль	классные руководители, соц.педагог
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	сентябрь	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	октябрь, апрель	
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	В течение учебного года	

Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и в общественных местах.	обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование, диагностика обучающихся по проблемам ЗОЖ.	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Диагностика уровня тревожности.	1-4	октябрь	Социальный педагог

Консультирование родителей, проведение профилактических бесед с обучающимися «Группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».	Родители, обучающиеся	октябрь	Социальный педагог
Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности».	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Поговорим о толерантности».	1-4	ноябрь	Классные руководители
Проведение тренинга с родителями: «Тепло семьи».	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа по теме: «Правонарушения и ответственность за них».	1-4	декабрь	классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью выявления микроклимата в семье.	1-4	декабрь	Социальный педагог
Проведение тренинга с родителями «Учимся понимать друг друга».	1-4	февраль	Социальный педагог, Классные руководители
Тестирование «Уровень воспитанности».	1-4	март	Классные руководители
Классный час: «Толерантность».	1-4	март	Классные руководители
Классный час на тему: «Терроризму скажем НЕТ!».	1-4	май	Классные руководители
Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости.	1-4	май	Классные руководители, Социальный педагог

### Модуль «Трудовое воспитание»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
субботники, акции, работа на пришкольном участке	1-4	весь период	классные руководители



### Модуль «Патриотическое воспитание»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
согласно отдельному плану	1-4	весь период	классные руководители

### Вариативные модули

#### Модуль «Школьные медиа»

Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	классные руководители
Видео- и фотосъемка, проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	в течение учебного года	

#### Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

участие во Всероссийских, районных и общешкольных акциях	1-4	В течение учебного года	классные руководители
--	-----	-------------------------	-----------------------

#### Модуль «Школьный спортивный клуб»

спортивные соревнования, конкурсы, игры на свежем воздухе (по отдельному плану)	1 - 4	весь период	учитель физической культуры, руководитель ШСК
---	-------	-------------	---

### План ВР школы для обучающихся 5-9 классов

### Инвариантные модули

#### Модуль «Классное руководство»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

#### Модуль «Урочная деятельность»

Планирование воспитательного компонента урока	5 – 9	В течение года	Учителя-предметники
---	-------	----------------	---------------------

Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	5 – 9	В течение года	Учителя-предметники
Участие в предметных неделях, всероссийских и районных олимпиадах	5 – 9	По плану	Учителя-предметники

### «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «ОФП»	6-9	3	Катков Н.В.
Кружок «Следопыты»	5-9	1	Бизик Г.А.
Кружок «ЮИД»	5-7	1	Лушникова О.Н.
Кружок «Творческая мастерская»	5-9	1	Лушникова О.Н.
Кружок «Театральный»	5-8	1	Бизик Г.А.

### Модуль «Самоуправление»

Выбор актива класса	5 – 9	сентябрь	классные руководители
Распределение поручений в классе	5 – 9	1 раз в месяц	классные руководители

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
согласно приложению	5-9	весь период	классные руководители

### Модуль «Профориентация»

Проведение классных часов по профориентации	5 – 9	В течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках	5 – 9	В течение года	классные руководители
<b>Консультации</b> педагога – психолога по профориентации: « <i>Мотивы выбора профессии</i> », « <i>Что я знаю о профессиях?</i> », « <i>Кем мне быть?</i> », « <i>Мои способности и умения</i> »	8 – 9	В течение года	педагог-психолог (по согласованию), классные руководители
Участие обучающихся в профтестировании	8-9	ноябрь – февраль	Классные руководители
Участие выпускников и их родителей (законных представителей) в Дне открытых дверей	9	февраль	администрация, классные руководители

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Участие в районных и общешкольных родительских собраниях	5 – 9	по отдельному плану в течение учебного года	администрация, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5 – 9	один раз в четверть	классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	5 – 9	по мере необходимости	администрация, классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии	5 – 9	в течение года	классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах	5 – 9	в течение года	классные руководители
Участие родителей в ключевых классных делах	5 – 9	в течение года	классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребенка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей)	5 – 9	в течение года	классные руководители
Создание родительских чатов	5 – 9	в течение года	классные руководители

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, февраль	классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	сентябрь	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	октябрь, апрель	
Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог

Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и в общественных местах.	5-9	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование обучающихся на предмет выявления факторов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Лекторий «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм».	5-6	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа на тему: «Учимся разрешать конфликты».	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Анкетирование, диагностика обучающихся по проблемам ЗОЖ.	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Диагностика уровня тревожности.	5-9	октябрь	Социальный педагог
Выпуск буклетов, листовок «Права и ответственность несовершеннолетних».	5-9	октябрь	Социальный педагог
Диагностика девиантного поведения по применению теста СДП (авт. Э. В. Леус), САФУ (им. Ломоносова).	8-9	октябрь	Социальный педагог
Анкетирование по теме: «Жестокое обращение с детьми в семье».	5-9	октябрь	Социальный педагог
Консультирование родителей, проведение профилактических бесед с обучающимися «Группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».	Родители, обучающиеся	октябрь	Социальный педагог
Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности».	5-9	октябрь	Классные руководители
Анкетирование обучающихся «Выбор профессии».	8-9	октябрь	Зам директора по ВР
Классный час «Поговорим о толерантности».	1-4 5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа с обучающимися о правонарушениях. Об ответственности за правонарушения, совместно с инспектором ПДН.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Групповое занятие на тему: «Группа смерти в социальных сетях».	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование обучающихся по профилактике наркомании.	7-9	декабрь	Социальный педагог

Проведение тренинга с родителями: «Тепло семьи».	5-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа по теме: «Правонарушения и ответственность за них».	5-9	декабрь	классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений.	5-9	декабрь	Классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью выявления микроклимата в семье.	5-9	декабрь	Социальный педагог
Информационные часы на темы: «Правила поведения в Интернете».	5-9	январь	Социальный педагог
Классный час «Профилактика курения. Социальные последствия курения».	5-9	январь	Классные руководители
Классный час «Профилактика наркомании. Организм ребенка и наркотики».	5-9	январь	Классные руководители
Социологический опрос «Жизненные планы наших выпускников».	9	январь	Социальный педагог
Анкетирование обучающихся «Легко ли со мной общаться?»	5-9	февраль	Социальный педагог
Проведение тренинга с родителями «Учимся понимать друг друга».	5-9	февраль	Социальный педагог, Классные руководители
Тест на компьютерную зависимость у детей.	5-9	февраль	Социальный педагог
Тестирование «Уровень воспитанности».	5-9	март	Классные руководители
Классный час на тему: «Толерантность».	5-9	март	Классные руководители
Классный час на тему: «Терроризму скажем НЕТ!».	5-9	май	Классные руководители
Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости.	5-9	май	Классные руководители, Социальный педагог
Внеклассное мероприятие «Знай, помни, выполняй!».	5-9	май	Классные руководители, Социальный педагог

### Модуль «Социальное партнерство»

Проведение социологических опросов, анкетирование	5-9	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Участие обучающихся в проектах «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие»	5-9	в течение учебного года	
Участие в районных акциях, направленных на ЗОЖ, волонтерская деятельность и тд	5-9	в течение учебного года	

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	классные руководители, соц.педагог, школьный библиотекарь
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители

**Модуль «Основные школьные дела»**

Праздник «День Знаний». Тожественная линейка. «Урок Знаний» и «Урок Мира»	5 – 9	сентябрь	классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5 – 9	сентябрь	классные руководители, соц.педагог
Безопасность дорожного движения: «Азбука пешехода»	5 – 9	сентябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Акция: «Чистый субботник»	5 – 9	сентябрь – май	администрация, классные руководители, работники школы
Охрана здоровья, профилактика вредных привычек: «Здоровое поколение»	5 – 9	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны, включающий тренировки по поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях, включая задымление; пожар; экстремальные ситуации на транспорте	5 – 9	октябрь	администрация, классные руководители, работники школы
Акция «Доска поздравлений», приуроченная ко Дню учителя	5 – 9	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5 – 9	октябрь	классные руководители

«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	5 – 9	октябрь	учитель информатики, классные руководители
Антикоррупционная безопасность: «По закону справедливости»	5 – 9	ноябрь	классные руководители
«Международный день отказа от курения»	5 – 9	ноябрь	классные руководители
Международный день толерантности. Урок толерантности «Мы такие разные, но мы вместе». Конференции по вопросам проблематики терроризма и экстремизма	5 – 9	ноябрь	классные руководители
«День Матери в России»	5 – 9	ноябрь	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5 – 9	ноябрь – март	классные руководители
Правовые знания и профилактика правонарушений: «Права детства»	5 – 9	декабрь	классные руководители
«Международный день инвалидов»	5 – 9	декабрь	учитель физкультуры, классные руководители
«5 декабря Международный день добровольца в России»	5 – 9	декабрь	классные руководители
«День героев Отечества»	5 – 9	декабрь	классные руководители
«День Конституции Российской Федерации»	5 – 9	декабрь	учитель истории и обществознания, классные руководители
Новогодние огоньки и праздники	5 – 9	декабрь	классные руководители
Праздники белого месяца «Святки»	5 – 9	январь	классные руководители
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5 – 9	январь	учитель истории и обществознания, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание: «Мое отечество»	5 – 9	февраль	классные руководители
Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!», посвященный Дню защитника Отечества	5 – 9	февраль	учитель физкультуры, классные руководители
Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	5 – 9	февраль	классные руководители
Военно – патриотическая игра «Зарница»	5-9	февраль	учитель ОБЖ, учитель физкультуры классные руководители

Профориентационная работа: «Моя будущая профессия»	5 – 9	март	классные руководители
«Международный женский день 8 марта»	5 – 9	март	классные руководители
Общешкольный праздник «Ой, честная Масленица!»	5 – 9	март	классные руководители
«День воссоединения Крыма и Россией»	5 – 9	март	классные руководители
Экологическая, антитеррористическая и пожарная безопасность: «Земля наш общий дом»	5 – 9	апрель	классные руководители
«День космонавтики. Гагаринский урок»	5 – 9	апрель	классные руководители
Всемирный день здоровья. Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Здорово жить!».	5 – 9	апрель	учитель физкультуры, классные руководители
Воинская слава России: «Великая Победа»	5 – 9	май	классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5 – 9	май	классные руководители
Вахта памяти: «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»	5 – 9	май	классные руководители
«Последний звонок»	5 – 9	май	классные руководители

### **Модуль «Трудовое воспитание»**

субботники, акции, работа на пришкольном участке	5-9	весь период	классные руководители
--	-----	-------------	-----------------------

### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

согласно приложению	5-9	весь период	классные руководители
---------------------	-----	-------------	-----------------------

### **Вариативные модули**

Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них мероприятий и праздников	5 – 9	в течение года	классные руководители
Участие обучающихся во Всероссийских, районных и школьных акциях	5-9	в течение года	классные руководители
Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	5 – 9	в течение года	классные руководители



**Модуль «Школьные медиа»**

Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, учитель информатики
Видео- и фотосъемка, проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

участие в спортивных мероприятиях	5 - 9	весь период	учитель физической культуры, руководитель СШК
-----------------------------------	-------	-------------	---

**Модуль «Школьный театр»**

согласно отдельному плану	5 - 8	весь период	Бизик Г.А.
---------------------------	-------	-------------	------------